

IKC De Waterlelie

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring / Verzekering/ gebruik mobiele telefoon

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze school IKC De Waterlelie.

In deze schoolgids vind u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC De Waterlelie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Waterlelie
Goudenregenzoom 73
2719HE Zoetermeer

☎ 079 3615711
🌐 <http://www.ikcdewaterlelie.nl>
✉ waterlelie@opoz.nl

Extra locaties

IKC De Waterlelie (Dependance)
Morapad 3
2719JA Zoetermeer
☎ 079 7370138

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irma Ronkes Agerbeek	waterlelie@opoz.nl
Adjunct-directeur	Yvette Bijloo	waterlelie@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4098

<http://www.opoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer

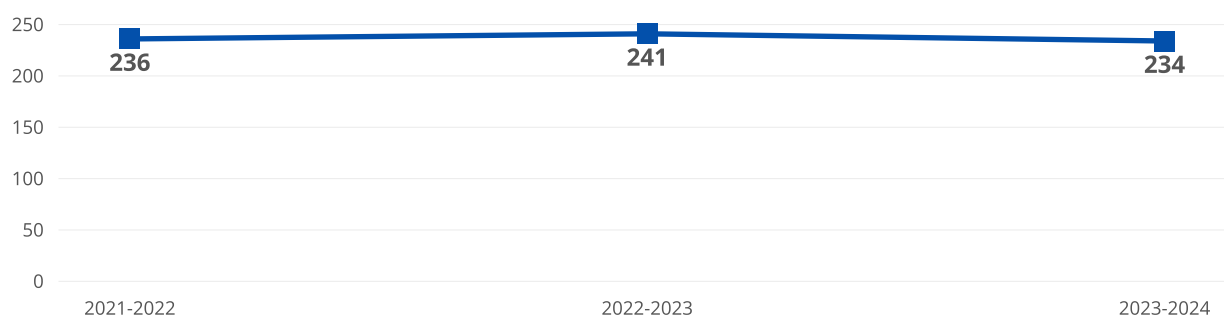
Aantal leerlingen

 2023-2024
234

De laatste jaren groeit IKC de Waterlelie. De groepen 7 en 8 zijn gevestigd op het Morapad, dichtbij het hoofdgebouw.

Op het hoofdgebouw zijn de groepen 1 tot en met 6 gevestigd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Vakmanschap

Interesse

Betekenisvol

Missie en visie

Missie

IKC De Waterlelie is een gezond IKC, een openbare basisschool en kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de wijk Rokkeveen. Wij creëren een uitdagende, doorlopende ontwikkelingslijn, een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijd. Vrijheid, autonomie en gezondheid zijn daarbij belangrijke waarden. Zo willen we met elkaar de basis leggen voor een gelukkig leven van de kinderen.

We geloven dat transparantie en samenwerking sleutelwoorden zijn om onze doelen te bereiken.

Team, kinderen en ouders voelen zich thuis op IKC De Waterlelie. De onderlinge betrokkenheid is heel groot.

Onze kernwaarden zijn:

- **Vakmanschap**, we maken gebruik van elkaars talenten en stimuleren eigenaarschap bij onze leerlingen.
- **Betekenisvol**, we sluiten ons programma aan bij de belevingswereld van de leerlingen en zorgen dat onze lessen impactvol zijn door het toepassen van succescriteria en het geven van effectieve feedback.
- **Interesse**, we zijn betrokken en nieuwsgierig naar elkaar. We spelen in op interesses en onderwijsbehoeften. We motiveren onze leerlingen tijdens kind gesprekken om doelen te stellen en beter te willen worden. Hierbij worden ook de talenten van de kinderen in kaart gebracht.
- **Verantwoordelijkheid**, we stimuleren autonome (intrinsieke) motivatie voor het eigen leerproces, voor het zorgen voor elkaar, de sfeer en de omgeving.

Visie

Gezonde leerlingen en leerkrachten presteren beter. Onze leerlingen leven in een snelle maatschappij met werkende ouders, drukke agenda's en hoge verwachtingen, waardoor een gezonde leefstijl en de tijd nemen om jezelf te kunnen ontplooiën regelmatig in het gedrang komen. Daarom leren wij kinderen van jongs af aan een gezonde leefstijl aan. Een waardevolle investering! Geestelijke en lichamelijke gezondheid en vitaliteit zijn juist nu belangrijke voorwaarden voor optimale ontwikkeling.

Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen goede basiskennis mee te geven en vaardigheden aan te leren waarmee ze de regie over hun eigen leven weten te nemen. Ze zijn eigenaar van hun eigen leren en ontwikkeling. We stimuleren een growth mindset en leren onze leerlingen de executieve vaardigheden. Ze ontwikkelen hun eigen talenten en halen het maximale uit zichzelf.

Identiteit

IKC De Waterlelie: Een gezonde basis! Wij vinden een gezonde leefstijl een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom zijn wij een gecertificeerde Gezonde School. Wij leren onze leerlingen gezond te leven: Gezonde voeding, sport en beweging en sociale vaardigheden.

Wij leggen een goede basis voor het vervolgonderwijs met de kernvakken taal, rekenen, lezen en spelling. We kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van uw kind. In alle klassen werken we met niveaugroepen, waardoor het onderwijs voor alle kinderen uitdagend is.

In de praktijk ziet u dat terug:

- Sociale veiligheidsmethode KIVA en Hiro
- Extra onderwijstijd voor de vakken Taal, Rekenen, Spelling en Begrijpend Lezen.
- Vier niveau groepen bij de kernvakken, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op eigen niveau.
- Een goed zorgsysteem
- De driehoek: Kind, Ouders, School staat bij ons hoog in het vaandel. Door samen te werken

Integraal Kind Centrum de Waterlelie (IKC de Waterlelie) werkt nauw samen met gro-up kinderopvang.

Samen met Gro-up bieden wij opvang en onderwijs van 0 t/m 12 jaar. Kinderen worden in het gebouw of in een nabij gelegen locatie Het Houtsnipnest, opgevangen.

Indien u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met Gro-up: 079 346 11 80

Neem gerust een kijkje op de website van gro-up: www.gro-up.nl

Locatie manager : Stephanie van Wieringen.

In het hoofdgebouw zit de voorschoolse en naschoolse opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lichamelijke oefening	9 u 00 min	9 u 00 min
kleine groepsactiviteit	6 u 00 min	6 u 00 min
taalactiviteiten	4 u 45 min	4 u 45 min
rekenactiviteiten	1 u 00 min	1 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
wereldoriëntatie en sociale vaardigheden	2 u 00 min	2 u 00 min
expressie	2 u 00 min	2 u 00 min
executieve functies	0 u 30 min	0 u 30 min

Binnen de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Dat wil zeggen dat de verschillende vakken binnen verschillende thema's geïntegreerd worden. Al vanaf de kleutergroepen start de leerlijn zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min
executieve functies	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
pauze/groepsactiviteit	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 15 min
sociale vaardigheid	1 u 15 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
kleine groepsactiviteit	0 u 30 min	0 u 30 min				
schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bij de groepen 3 en 4 valt levensbeschouwing binnen het vak wereldoriëntatie.

IKC De Waterlelie is een Gezonde School met drie themacertificaten: Bewegen en Sport, Voeding en Welbevinden.

Deze thema's komen structureel aan bod binnen ons lesprogramma.

ICT is een middel en wordt geïntegreerd binnen de verschillende vakken aangeboden.

Technieklessen worden aangeboden binnen de expressie en of wereldoriëntatielessen. Daarbij worden de Techniektorens ingezet in de acht techniekweken die opgenomen zijn in de jaarplanning.

Burgerschap komt aan de orde binnen wereldoriëntatie, sociale vaardigheid en levensbeschouwing.

In het lesrooster wordt ruimte gecreëerd voor zelfstandig werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- podium
- Voorschoolse en naschoolse opvang
- Gymlokaal is in pandig te bereiken



2.2 Het team

Naast de vakleerkrachten hebben diverse leerkrachten zich geschoold binnen een specialisme.

Zo kent de school onder andere:

- twee rekenspecialisten
- twee leescoördinatoren
- een atelierpedagoog
- een gedragsspecialist
- zes BHV-ers
- preventiemedewerker
- een talentbegeleider (meer en hoogbegaafden)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het schoolteam wordt vervanging veelal intern opgelost.

Daarnaast is er een vaste invalkracht aan de school verbonden. Een bekend gezicht voor de leerlingen en inzetbaar voor alle groepen.

IKC De Waterlelie maakt onderdeel uit van stichting OPOZ. (Openbaar Primair Onderwijs Zoetermeer)

De stichting is aangesloten bij Pool West. Een invalpool voor de regio waar in geval van nood ook een beroep op gedaan kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Voor- en naschoolse opvang gro-up in De Waterlelieen IKC de Waterlelie en gro-up vormen samen het Integen Voor en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up*.

IKC de Waterlelie werkt intensief samen met gro-up Kinderopvang. Gro-up kinderopvang zit in pandig in het schoolgebouw met de voorschoolse- en naschoolse opvang. Het speeltaalhuis is gevestigd op het Plataanhout 53. Gro-up Kinderopvang verzorgt ook opvang tijdens vrije dagen en de vakanties.

Ouders hebben ook de mogelijkheid om te kiezen voor de kinderopvangorganisatie Junis. Junis is gevestigd in de wijk Rokkeveen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode van 2024-2028 heeft IKC De Waterlelie een Schoolplan. In dit schoolplan staan de doelen voor de komende vier jaar opgesteld.

Wat we kinderen willen leren.

Onze visie op onderwijs en ons aanbod sluiten aan bij onze populatie.

We geven onze leerlingen kennis en vaardigheden mee die boven de basiskwaliteit reiken.

We streven ernaar om leerlingen een brede en rijke leerervaring te bieden, waarbij we niet alleen de focus leggen op de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, maar ook op andere belangrijke aspecten van hun ontwikkeling. We willen leerlingen voorbereiden op de wereld van vandaag en morgen. Een goed evenwicht tussen de leer- en creatieve vakken vinden we daarin belangrijk.

Daarin besteden we aandacht aan verschillende facetten, te weten:

Een Gezonde leefstijl

We stimuleren een Gezonde leefstijl. Onze leerlingen leren kennis en vaardigheden die daartoe bijdragen, zoals:

voeding

Kennis over gezonde voeding

Gezonde voedingskeuzes leren maken

Sport en bewegen

Kennismaken met verschillende sporten

Het belang van bewegend leren en er plezier en voldoening aan beleven

Welbevinden

Welke waarden en normen zijn belangrijk

Hoe gaan we met elkaar om en welke vaardigheden zetten we daarvoor in.

Een goede basis

Op IKC De Waterlelie willen we onze leerlingen een goede basis meegeven. Daarmee bedoelen we dat we zorgen voor een goede basis voor de kernvakken rekenen, taal en lezen.

Zelfstandig werken

We leren de kinderen zelfstandig werken. Van kleuter af aan leren de kinderen uitgestelde aandacht, plannen, organiseren en oplossingsgericht denken. We bieden dit aan in een leerlijn.

Leertaal

We spreken de leertaal van impact op leren waarbij vaardigheden zoals succescriteria stellen, reflecteren en feedback geven en ontvangen structureel terugkomen. Onze leerlingen leren over de leerkuil en het belang van doorzetten en leren leren.

Executieve functies

Het is belangrijk om op de basisschool aandacht te besteden aan executieve functies, zoals plannen, organiseren en zelfbeheersing. Dit zijn belangrijke vaardigheden die leerlingen helpen om goed te leren en zich goed te voelen. Op IKC De Waterlelie is een start gemaakt met de implementatie van de leerlijn executieve functies. We hebben de ambitie dat de leerlijn aan het eind van de planperiode volledig staat en we zicht hebben op de ontwikkeling van de executieve functies van al onze leerlingen.

Leesplezier

Onze school beschikt over een schoolbibliotheek en werkt nauw samen met de bibliotheek. Onze leerlingen maken wekelijks gebruik van de bibliotheek en jaarlijks wordt er een leesmonitor afgenomen onder leerlingen en leerkrachten om het leesgedrag in kaart te brengen. Leesplezier wordt actief gestimuleerd. We willen onze leerlingen een positieve leesattitude meegeven. Het leesplezier bij ons op school ligt boven het landelijk gemiddelde. Het is onze ambitie om dit zo te houden. We evalueren jaarlijks de leesmonitor en zetten passende interventies in om het leesplezier te borgen.

21-eeuwse vaardigheden

Om onze leerlingen voor te bereiden op de beroepen van de toekomst stimuleren we eigenaarschap en besteden we aandacht aan de 21 -eeuwse vaardigheden. We leren onze leerlingen door te zetten en een growth mindset te hebben, zodat zij een

probleemoplossende houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid, Wetenschap en Techniek

Om mee te kunnen in komen binnen de technologische ontwikkelingen binnen de maatschappij bieden we een leerlijn digitale geletterdheid, mediawijsheid en wetenschap en techniek aan.

Geïntegreerd burgerschapsonderwijs

Op IKC De Waterlelie is burgerschap een belangrijk en wezenlijk onderdeel van het onderwijsprogramma. We bieden de kerndoelen van burgerschap geïntegreerd aan in ons onderwijs. Binnen ons burgerschapsonderwijs worden LEVO lessen aangeboden door een vakspecialist. We leren onze leerlingen over de 5 grote religies, zodat ze de achtergrond hiervan begrijpen. Onze leerlingen leren op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen die betrekking hebben op waarden en normen en ze worden gestimuleerd tot zelfstandig oordelen en handelen.

Naast de LEVO lessen wordt er ruimschoots aandacht gegeven aan burgerschap tijdens de sociale vaardigheidslessen (KiVa en Hiro). Onze leerlingen leren de 7 waarden van judo tijdens schooljudo. Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier.

Onze leerlingen worden uitgerust met de kennis, vaardigheden én houding om zich gaandeweg steeds beter zelf te kunnen vormen. Als toekomstige wereldburgers laten we hen de komende schoolplanperiode kennismaken met de 17 werelddoelen. Onze leerlingen maken deel uit van een diverse samenleving.

Het burgerschapsonderwijs dat wij nastreven helpt hen om de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de normen en waarden in Nederland bekend te maken. Tevens draagt het bij tot de ontwikkeling tot autonome, actieve, betrokken en kritische burgers. Kernwaarden binnen ons onderwijs zijn 'betekenisvol', 'interesse', 'vakmanschap' en 'verantwoordelijkheid'.

Wij reiken hen kennis en vaardigheden aan die een democratische houding stimuleren en bijdragen aan hun maatschappelijke en persoonlijke vorming waarbij rekening wordt gehouden met zorg en verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen. Binnen ons onderwijs geven wij hier vorm aan middels de aspecten 'motivatie', 'reflectie' en 'doorzettingsvermogen'.

In onze school zijn democratische waarden en rechten uitgangspunt voor al het handelen. Onze school biedt leerlingen relevante leerervaringen en betreft daar de omgeving bij. Dit komt in ons onderwijs tot uiting in de aspecten 'growth mindset', 'actieve leerhouding' en 'samenwerken'. Om aan de wettelijke eis te voldoen hebben we beleid op burgerschap ontwikkeld. Dit is echter een eerste aanzet in de vorm van een startdocument.

Het is onze ambitie ons burgerschapsonderwijs de komende jaren verder door te ontwikkelen, zodat het inhoudelijk nog meer aansluit bij onze leerling populatie en onze visie op onderwijs.

Cultuuronderwijs

Een goed evenwicht tussen de 'leervakken' en ruimte voor creativiteit vinden wij belangrijk. Binnen ons onderwijs hebben we daarom aandacht voor kunst en cultuur en bieden wij cultuureducatie met kwaliteit. We nemen deel aan het kunstmenu waarbij leerlingen kennismaken met literatuur en theater. Dit is een mooi lesaanbod op het gebied van kunst, theater en muziek; een meerwaarde voor de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons doel hierbij is onze leerlingen cultureel geletterd te maken en hen leren kunst te maken en mee te maken: te verbeelden en te beleven.

Jaarlijks organiseren we onder andere een kunstweek, zodat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen op het gebied van kunst.

Komend schooljaar zijn de speerpunten:

- Borgen beleid "Leren zichtbaar maken" (impact op leren/eigenaarschap/ leertaal)
- Doorgaande leerlijn executieve vaardigheden implementeren
- Geactualiseerd hoog en meer begaafden beleid evalueren.
- Professionele cultuur verhogen waarbij het geven en ontvangen van feedback centraal staat
- Burgerschapsbeleid door ontwikkelen passend bij de schoolpopulatie en het actualiseren van het activiteitenplan
- Implementeren van een nieuwe begrijpend lezen methode
- actualiseren van de visie op schrijven
- beleid ontwikkelen op educatief partnerschap
- implementeren van het planmatig werken met schoolmonitor

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden in de vorm van projecten door de coordinatoren van de school planmatig aangestuurd. Het managementteam van de school houdt voortgangsgesprekken met de coordinatoren om de processen te monitoren en desgewenst bij te sturen.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen op school-, groeps- en leerling niveau. Zo bewaken we dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen en borgen we een doorlopende leerlijn

De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit en de groepsleerkracht houden jaarlijks drie groepsleerlingbesprekingen waarin ze zowel de individuele groei van leerlingen als de groepsontwikkeling bespreken. Behalve de opbrengsten op leerresultaten, analyseren we ook de sociale ontwikkeling en het pedagogisch klimaat. De uitkomsten van de veiligheidsenquêtes nemen we daarin mee. Desgewenst zet de groepsleerkracht interventies op groepsniveau in, al dan niet met begeleiding van externe specialisten.

Op IKC De Waterlelie wordt het Cito leerlingvolgsysteem gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen monitoren door de jaren heen. Daarnaast hanteren we Scol en KiVa om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. De kleutergroepen gebruiken Bosos om de ontwikkeling van het jonge kind vanaf 4 jaar en 3 maanden te monitoren.

Jaarlijks nemen wij de tevredenheidspeilingen af voor leerlingen en medewerkers.

De oudertevredenheidspeiling wordt één keer in de twee jaar uitgezet.

Er worden groepsbezoeken afgelegd en feedbackgesprekken gevoerd om de kwaliteit van de lessen te borgen.

Met het personeel worden ontwikkelgesprekken gevoerd.

Kwaliteitsgesprekken

Jaarlijks worden er kwaliteitsgesprekken gevoerd met het managementteam van de school en de beleidsadviseurs, HR adviseurs, financieel controller en het College van Bestuur (CvB) van stichting OPOZ.

Er worden vaste onderwerpen en bespreekpunten aangedragen vanuit het managementteam, CvB en/of beleidsmedewerkers. In dialoog wordt er gekeken hoe de school ervoor staat.

Het uitgangspunt is dat we:

- Leren van en met elkaar.
- Elkaar kritisch bevragen om tot inzicht te komen.

N.a.v. conclusie t.o.v. de zelfevaluatie wordt er een vertaalslag gemaakt naar school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Sommige leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt.

De (extra) ondersteuning kan worden gegeven door bijvoorbeeld het inschakelen van ambulante begeleiding (een onderwijs ondersteuningsarrangement). De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen.

Tot de kern van de IHI-werkwijze kunnen de volgende aspecten worden gerekend:

- De leerling, leerkracht en ouder centraal.
- De ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners.
- Denken in mogelijkheden i.p.v. in onmogelijkheden.
- Handelingsgericht denken en werken.
- Transparantie.
- Preventie.

De school is in staat om dyslectische leerlingen zorg op maat te bieden.

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Ouder- en jeugdsteunpunt

De overheid heeft alle samenwerkingsverbanden (SWV's) de opdracht gegeven om een Steunpunt Ouders en Jeugd in te richten. Dit steunpunt moet ouders en (oudere) leerlingen informeren en steunen en de ontwikkelingen en knelpunten van het Passend Onderwijs signaleren.

Naast de landelijke wetgeving rondom het Passend Onderwijs, zijn de regels en procedures die binnen de regio Zoetermeer gelden hier opgenomen.

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informeren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op:

Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl).

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het proces "Impact op Leren" is ons speerpunt. De leerlingen leren eigenaar te worden van hun eigen ontwikkeling. We maken het leren inzichtelijk voor de leerling, zodat zij kunnen werken naar een volgend leerdoel en hier zelf ook eigenaar van zijn.

De meer- en hoogbegaafde leerling worden meer uitgedaagd doordat de school werkt met diverse methodes die erop gericht zijn om het denk-leerproces van deze leerlingen te verrijken.

Daarnaast zullen we de komende jaren inzetten op het versterken van de inbedding van de extra ondersteuning in de kwaliteitszorgcyclus met extra aandacht voor het evalueren van de inzet en de effecten van extra ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn twee Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit (AOK). Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende en begeleidende taken.

Twee rekenspecialisten en twee taalspecialisten stimuleren en begeleiden de leerkrachten bij het toepassen van effectief reken-wiskunde of taal onderwijs en / of bij het toepassen van de reken- of taaldidactiek. De specialisten geven advies bij het kiezen van een nieuwe methode en implementatie daarvan.

Eén specialist meer- en hoogbegaafdheid zorgt ervoor dat het onderwijs op uitdagende wijze wordt vormgegeven en ondersteunt de leerkracht en leerling bij de uitvoering.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- judoka, schooljudo/Hiro

De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit heeft zich gespecialiseerd als gedragsspecialist. Zij monitort, samen met de leerkracht, de groepsprocessen en de individuele sociale emotionele ontwikkeling. Zij zorgt dat specifieke hulp wordt aangeboden en zij roept, als het in het belang van het kind is, externe hulp in.

Vanuit de NPO subsidiegelden is een interventie ingezet voor het versterken van de sociale vaardigheden in de vorm van schooljudo.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- HiRo Methode
- Kiva Methode inclusief afname van de Kiva monitor.
- Scol

De leerkracht monitort via Scol en KIVA gedragslijsten de individuele sociale ontwikkeling en het groepsproces. De Adviseur Onderwijs en Kwaliteit bespreekt de resultaten van de monitor regelmatig met de leerkracht en waar nodig stellen zij samen een plan van aanpak op. (individueel- en/of groepsniveau)

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisschool

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

HiRo staat voor:

1. Het vormen van een veilig pedagogisch klimaat in de klas.
2. De zeven judowaarden vormen de basis.
3. Bewegend- en ervarend leren.
4. Een digitale lesmethode gecombineerd met fysieke lessen

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën. Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling.

Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

1. Op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers;
2. Scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe

kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen.

Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van uw kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Methode KiVa en HiRo

Op De Waterlelie gebruiken we de KiVa methode.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Naast de KiVa methode gebruiken we op school ook de methode HiRo.

Wekelijks wordt de KiVa methode ingezet of er wordt een les gegeven uit de methode Hiro. Deze lesmethode is gebaseerd op ervaren leren. Naast praten ook doen! HiRO helpt kinderen hun **emoties te beheersen**, het **respect voor elkaar** groeit en zij zullen **weerbaar zijn** door hun eigen grenzen te kennen. Dit met als doel om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin ze met **zelfvertrouwen** omgaan met de uitdagingen die het leven biedt.

HiRo ondersteunt de theorie lessen met judolessen. De judolessen worden onder schooltijd gegeven door een gediplomeerd judo-instructeur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. IKC de Waterlelie voert de enquête tool Veiligheid Leerlingen van Vensters uit en de enquête van de KiVa methode.

De uitkomsten van de enquêtes worden allen door zowel de groepsleerkrachten als de intern begeleider geanalyseerd.

Tijdens groepsleerlingbesprekingen worden eventuele interventies besproken. De intern begeleider monitort de veiligheid op schoolniveau en groepsniveau. De IB-er evalueert de uitkomst structureel met de directie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kotterer	s.kotterer@opoz.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kotterer	s.kotterer@opoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op IKC De Waterlelie hechten we grote waarde aan ouderbetrokkenheid. De school werkt op gelijkwaardige manier samen met de ouders en kind. Op deze manier begeleiden, motiveren en stimuleren we gezamenlijk de ontwikkeling van het kind. (de pedagogische driehoek)

Jaarlijks houden we aan het begin van het schooljaar startgesprekken in de groepen 3 t/m 8. De leerling (en ouders) geeft hierin aan wat hij/zij al beheerst, waar hij/zij moeite mee heeft of nog extra wilt oefenen. Tevens kan de leerling aangeven wat hij/zij nodig heeft (onderwijsbehoefte), wat helpend kan zijn en wat hij/zij zelfstandig kan oplossen of verwerken.

In de groepen 1-2 worden omgekeerde oudergesprekken gehouden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Het uitgangspunt is zoveel mogelijk de ouders (digitaal) te informeren via:

- Mail: nieuwsbrieven (maandelijks) van de school en groepsmail van de groepsleerkracht (2x per maand)
- Ouderapp Klasbord: algemene berichten en berichten van de groepsleerkracht
- Brieven: incidenteel krijgen de leerlingen nog fysieke brieven mee.
- Oudergesprekken: startgesprekken, ontwikkelgesprekken, rapportgesprekken en tussentijdse gesprekken.
- Telefonisch contact blijft altijd mogelijk

De school heeft een website: <https://www.ikcdewaterlelie.nl>

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Bij hem/haar kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school.

Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten. Dat is Saskia Kotterer op IKC de Waterlelie.

OPOZ heeft twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- rapport-, voortgangs gesprek met ouder en kind
- startgesprekken (en kind), omgekeerde oudergesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

IKC De Waterlelie heeft een actieve Ouderraad (OR). De OR helpt bij het voorbereiden en organiseren van schoolse activiteiten zoals: Pasen, Kerst, Sinterklaas en Schoolreis.

Ouders worden betrokken bij ondersteunende activiteiten zoals, bibliotheek en technieklessen.

Ouders worden uitgenodigd om gastlessen te komen verzorgen om bijvoorbeeld hun kennis ten aanzien van een vak en/of talent te delen.

Medezeggenschapsraad

IKC De Waterlelie heeft een actieve Medezeggenschapsraad (MR).

De MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De MR denkt mee over het schoolbeleid.

Pleinwacht

Het buitenspelen tijdens het continuurooster wordt door de school georganiseerd. De pleinwacht bestaat uit personeelsleden en vrijwilligers. Dit zijn meestal ook ouders van de school.

Educatief partnerschap

IKC De Waterlelie vindt een goede, transparante samenwerking met ouders, kind en school belangrijk. Dat houdt in dat wij ouders (en het kind) actief betrekken bij het leerproces van hun kind.

Wij zijn samen verantwoordelijk voor het begeleiden, stimuleren en afstemmen van de ontwikkeling van de leerling. De leerling is mede-eigenaar van zijn leerproces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 24,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Projectweek
- Schoolversiering in het kader van projecten en act
- Zomerfeest en Avondvierdaagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Continuurooster

IKC De Waterlelie heeft een continuurooster. Voor het toezicht op het plein en de aanschaf van spelmateriaal wordt ook een vrijwillige bijdrage van €24,00 per leerling gevraagd.

Schoolreis

Jaarlijks gaan wij met de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. De kosten voor de schoolreis bedragen per schooljaar circa €35,-.

Schoolkamp

Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen ongeveer €190,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen vrijwillige ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten. Ditzelfde geldt voor activiteiten als schoolreis en schoolkamp.

De school maakt kenbaar aan de ouders van school waaraan de ouderbijdrage wordt uitgegeven.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden dient telefonisch gedaan te worden. Tussen 8.00 uur en 8.30 uur kunt u op 079-3615711 (hoofdgebouw) of 079-7370138 (dependance Morapad) uw kind ziek melden.

Indien een kind niet op school is zonder afmelding, neemt de school contact op met de ouders / verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof hanteert de school de reguliere leerplichtwet.

Ouders / verzorgers kunnen verlof aanvragen via het "aanvraag-verlof-formulier"

Dit formulier is te verkrijgen bij de leerlingadministratie of bij de directie van de school.

Bij het in behandeling nemen van de verlofaanvragen worden de regels van de onderwijsinspectie in acht genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden voor groep 1

Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen in Nederland naar de basisschool. Aanmelden kan vanaf hun derde jaar. Voor iedere basisschool wordt het aantal beschikbare plaatsen voor groep 1 jaarlijks gezamenlijk vastgesteld door de schoolbesturen binnen Zoetermeer.

Op onze basisschool is het aantal beschikbare plaatsen in groep 1 voor schooljaar 2024/2025: 56 kinderen.

Met ingang van 1 januari 2025 is het de bedoeling dat de aanmeldingen voor de Zoetermeerse basisscholen geregeld worden via een gezamenlijk, digitaal aanmeldsysteem. Ouders zullen vanaf dan worden gevraagd om een voorkeurslijst van drie scholen te maken. Het kan namelijk zijn dat de school van eerste voorkeur het maximaal aantal plaatsen bereikt. De school zal dan via een loting bij de notaris de beschikbare plaatsen toekennen. Mocht de school van de eerste voorkeur het kind niet kunnen plaatsen, dan wordt gekeken of de school van tweede of derde voorkeur het kind kan plaatsen. De volledige aanmeldprocedure komt nadat deze definitief is vastgesteld beschikbaar op <https://www.zonaardebasischool.nl>

Wanneer uw kind bij ons op school start, verwachten wij dat uw kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan.

Zijinstromers

Het kan zijn dat uw kind, bijvoorbeeld door een verhuizing, van basisschool wisselt. We maken dan van tevoren graag kennis met u en uw kind en laten de school zien. Tijdens het gesprek verkennen we samen met u of wij de geschikte school zijn voor uw kind. Als uw kind bij ons geplaatst wordt, maakt het kennis met zijn klasgenoten en leerkracht, en dragen we zo goed mogelijk bij aan een fijne start. U ontvangt na het gesprek een inschrijfformulier.

4.5 Sponsoring / Verzekering/ gebruik mobiele telefoon

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat, indien er sprake zal zijn van sponsoring, instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Gebruik van mobiele telefoons en overige devices

Met ingang van schooljaar 24/25 geldt de landelijke afspraak dat het gebruik van mobiele telefoons op basisscholen niet langer is toegestaan.

Voor het voortgezet onderwijs geldt dit al langer. Deze afspraak moet bijdragen aan een leeromgeving waarin kinderen zich beter kunnen concentreren, betrokken kunnen zijn en leerkrachten effectief les kunnen geven.

Op onze school zijn devices beschikbaar voor kinderen en daarom is het gebruik van mobiele telefoons en of smartwatches op onze school niet toegestaan.

Leerlingen die een telefoon en of smartwatch mee naar school nemen dienen deze uit te zetten voordat ze de school binnenkomen en in hun eigen schooltas te bewaren. De school is niet aansprakelijk voor diefstal, verlies of schade van de mobiele telefoon en of smartwatch.

Wilt u onder schooltijd uw kind een dringende boodschap doorgeven dan kunt u dat doen via de schooltelefoon. Ondervindt de leerkracht toch hinder van een mobiel doordat de leerling zich niet aan de regels houdt, dan wordt de mobiel ingenomen en via de ouders teruggegeven. Dit geldt ook voor tablets en smartwatches.

De zorgbehoefte van individuele kinderen (bijvoorbeeld kinderen met diabetes die een insuline-app op hun telefoon hebben) of de privé-situatie van een kind vraagt om individuele afspraken met de school. Indien dit het geval is voor uw kind, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school om hier concrete afspraken over te kunnen maken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Waterlelie vindt het belangrijk om de ontwikkelingen van de leerlingen gericht te blijven volgen.

De analyse van de tussentijdse leerresultaten is een middel om de leerkracht inzicht te geven hoe het leer- en ontwikkelingsproces van de groep en de individuele leerling verloopt. Het geeft de leerkracht een signaal om te beoordelen of de leerstof goed wordt verwerkt en/of er veranderingen nodig zijn om het leerproces nog beter te stimuleren en te motiveren. Er wordt een groeps- en leerlinganalyse gemaakt om te kijken welke onderwijsbehoefte er specifiek nodig is voor de groep en/of leerlingen. De leerresultaten worden besproken en toegelicht door de leerkracht met de leerlingen en de ouders. De leerling kan tevens aangeven wat hij/zij nodig heeft en verwacht, zodat de onderwijsaanpak realistisch en haalbaar kan worden afgestemd.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van Cito-toetsen. Cito-toetsen worden tweemaal per jaar afgenomen. Deze toetsen laten zien wat het beheersingsniveau is. Door de resultaten te analyseren, achterhaalt de leerkracht waar bepaalde hiaten zitten bij de groep of bij de leerling. Hier past de leerkracht de instructie en het onderwijsaanbod op aan.

De volgende Cito-toetsen worden afgenomen:

Rekenen en wiskunde (midden en eind groep 3 t/m 7 en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)

Begrijpend lezen (midden groep 3 t/m 7 en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)

Spelling (midden en eind groep 3 t/m 7 en groep 8 de begin en doorstroomtoets)/ Werkwoordspelling (midden en eind groep 7 en en groep 8 de begintoets en doorstroomtoets)

Technisch lezen (DMT) (midden en eind groep 3 t/m 7)

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument van Bosos.

Daarnaast vinden er, na elk instructieblok, methode gebonden toetsen plaats. Op basis van de resultaten wordt gekeken voor welke leerstof de leerling nog extra instructie en aandacht heeft. Dit wordt verwerkt in de planning van de groep, waarbij de leerkracht weet wanneer welke leerling welke leerstof nodig heeft. Ook kan het zijn dat leerlingen sommige instructies niet hoeven te volgen vanwege de behaalde resultaten. Nieuwe instructie vinden wij voor alle leerlingen belangrijk. Ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De resultaten van de CITO en de methode gebonden toetsen worden besproken met de Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit. Resultaten kunnen aanleiding zijn tot nader onderzoek en extra inzet van specialisme. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Dit alles om vanuit deze data te komen tot een goed en passend onderwijsaanbod.

Overige meetinstrumenten zijn:

SCOL (sociaal emotionele vaardigheden) bij groepen 1 t/m 8

KIVA (sociaal emotionele vaardigheden) bij de groepen 5 t/m 8

Methode gebonden toetsen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

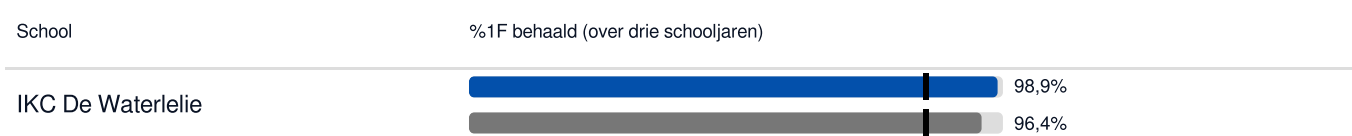
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

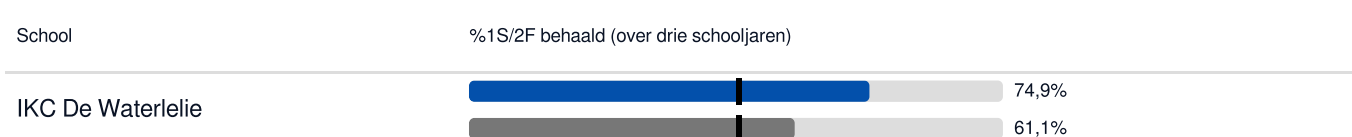
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en de totstandkoming van het basisschooladvies

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets van Cito Leerling in beeld in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO ziet er in groep 8 als volgt uit:

1. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
2. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
3. Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies van school.
4. Er is voortaan één aanmeldingsweek voor de middelbare school, namelijk tussen 25 maart en 31 maart.

Hoe wordt voortaan het schooladvies bepaald?

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dit voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de Cito doorstroomtoets en uiterlijk 24 maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Voor leerlingen uit het po en het sbo die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,4%
vmbo-(g)t	17,2%
vmbo-(g)t / havo	27,6%
havo	24,1%
havo / vwo	3,4%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken/betrokken

plezier

autonomie /verantwoordelijkheid

IKC De Waterlelie is een Gezonde school met het certificaat welbevinden. Een gezonde basis is ons motto. Niet alleen fysiek, maar ook geestelijk gezondheid is een belangrijke basis om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Een veilige leeromgeving en een positief pedagogisch klimaat staan hoog in het vaandel.

We besteden wekelijks aandacht aan sociale vaardigheid met gebruik van de methode KiVa en HiRo.

Op IKC de Waterlelie gaan wij met respect met elkaar om. Iedereen mag er zijn. We laten iedereen in hun waarde. We zorgen dat we gezien en gehoord worden. De methode KIVA draagt eraan bij dat leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en handelen. De leerlingen leren de waarden van schooljudo:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Jaarlijks wordt op onze school de Veiligheidsenquête onder de leerlingen afgenomen. We monitoren het welbevinden en de sociale vaardigheden via Scol en KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn met input van leerlingen, ouders en personeelsleden vastgesteld. Om het welbevinden van onze leerlingen te borgen is betrokkenheid binnen de pedagogische driehoek van groot belang. We hechten waarde aan een goede onderlinge samenwerking. Binnen de school hechten we tevens waarde aan autonomie.

De school kent een gedragsprotocol waarin beschreven staat hoe we met elkaar omgaan en wat we voor interventies plegen om een goed pedagogisch klimaat te handhaven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 11:30	-	-
Donderdag	-	08:45 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Dinsdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Woensdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Donderdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

Vrijdag: Inloop vanaf 08.30 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **gro-up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Gro-up** en **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Integraal Kindcentrum De Waterlelie biedt in samenwerking met gro-up kinderopvang onderwijs en kinderopvang.

gro-up zit in pandig in het schoolgebouw met de voorschoolse en naschoolse opvang.

Een andere kinderopvang is Junis. Ouders kunnen ook kiezen voor deze organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pasen	21 april 2025	21 april 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagen 2024-2025

Maandag 4 november 2024

Donderdagmiddag 5 december 2024 (vanaf 12.30)

Woensdag 8 januari 2025

Maandag 3 maart 2025

Woensdag 16 april 2025

Donderdag 17 april 2025 (OPOZ onderwijsdag)

Woensdag 28 mei 2025

Maandag 16 juni 2025

Vrijdag 18 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Irma Ronkes Agerbeek	maandag t/m donderdag	8.00 - 16.30
Yvette Bijloo	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00 - 16.30
SMW	donderdag	8.00 - 12.30

SMW = school Maatschappelijk Werk.

De schoolmaatschappelijk werkster is wekelijks op donderdag bereikbaar voor ouders en leerlingen die hieraan behoefte hebben.