



# Schoolondersteuningsprofiel

## 2021-2022

**Versiebeheer:**

<b>Datum</b>	<b>Status</b>	<b>Omschrijving</b>
14-01-2021	Concept	Format
14-04-21	Concept	Advies MR
15-04-21	Concept	Vastgesteld door directeur
31-04-21	Definitief	Formeel vastgesteld door CvB

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is met de invoering van passend onderwijs een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en in dat profiel beschrijft het team op welke wijze de school passend onderwijs realiseert.

Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Het vorige profiel dateerde uit 2013. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2022. Het is namelijk de bedoeling dat in het jaar 2021 een nieuwe integrale visie op passend onderwijs binnen Zoetermeer wordt geformuleerd, waarna in 2022 in het streven naar een dekkend aanbod in Zoetermeer nieuwe schoolondersteuningsprofielen worden opgesteld passend binnen deze integrale visie.

### **Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?**

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen. In dit document staat beschreven op welke wijze de school de basisondersteuning vormgeeft, welke extra ondersteuning de school kan bieden en voor welke onderwijsbehoeften de school ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband of doorverwijst naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. Wij werken hiertoe nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO (verder: Samenwerkingsverband). Het uitgangspunt is daarbij om zoveel mogelijk kinderen een plek in het reguliere basisonderwijs te bieden. Mocht dat niet lukken, dan wordt samen naar een andere passende plek gezocht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft daarmee verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basis- en extra ondersteuning realiseert en welke expertise bij onze school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het Samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs in Zoetermeer;
- Het profiel biedt een houvast bij de afweging of we kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld met input van het team van de school en behoeft advies van de MR.

# 1. Algemene gegevens van de school

## 1.1. NAW-gegevens

NAW-GEGEVENS				
<b>School</b>			<b>Bestuur</b>	
Naam	IKC de Waterlelie		Naam	OPOZ
Brinnr.	24CP01		Bestuursnr.	41390
Adres	Goudenregenzoom 73 Dependance: Morapad 3		Adres	Blauwroodlaan 156
Postcode	2719HE Dependance: 2719JA		Postcode	2718 SK
Plaats	Zoetermeer		Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079-3615711		Bestuurder	Drs. Maarten Schoon
Directeur	Irma Ronkes Agerbeek		Telnr.	079-320825
Emailadres	Waterlelie@opoz.nl		Emailadres	<a href="mailto:info@opoz.nl">info@opoz.nl</a>
Adviseur onderwijs & kwaliteit / IB-er	Saskia Kotterer			
Emailadres	s.kotterer@opoz.nl			

Samenwerkingsverband	
Naam	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer PO/VO
Brinnr.	28.17
Adres	Oostergo 31
Postcode	2716 AP Zoetermeer
Plaats	Zoetermeer
Website	<a href="http://swvzoetermeer.nl">http://swvzoetermeer.nl</a>

## 1.2 Missie en visie van de school

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen hieruit op een rij:

### Missie:

IKC De Waterlelie is een gezond IKC, een openbare basisschool en kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot en met 13 jaar in de wijk Rokkeveen. Wij creëren een uitdagende, doorlopende ontwikkelingslijn, een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs, ontwikkeling en vrije tijd. Vrijheid, autonomie en gezondheid zijn daarbij belangrijke waarden. Zo willen we met elkaar de basis leggen voor een gelukkig leven van de kinderen.

We geloven dat transparantie en samenwerking sleutelwoorden zijn om onze doelen te bereiken. Team, kinderen en ouders voelen zich thuis op IKC De Waterlelie. De onderlinge betrokkenheid is heel groot.

Onze kernwaarden zijn:

- Gezond
- Betrokken
- Toekomstgericht
- Uitdagend

#### **Visie:**

Gezonde leerlingen en leerkrachten presteren beter. We leven in een snelle maatschappij met drukke agenda's en hoge verwachtingen, waardoor een gezonde leefstijl en de tijd nemen om jezelf te kunnen ontplooiën regelmatig in het gedrang komen. Mensen hebben het gevoel dat ze geleefd worden en de regie over hun eigen leven kwijt zijn. Daarom leren wij kinderen van jong af aan een gezonde leefstijl aan. Een waardevolle investering! Geestelijke en lichamelijke gezondheid en vitaliteit zijn juist nu belangrijke voorwaarden om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarnaast vinden we het belangrijk om kinderen goede basiskennis mee te geven en vaardigheden om de regie over hun eigen leven te nemen. Ze ontwikkelen hun eigen talenten en halen het maximale uit zichzelf.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze school op het gebied van ondersteuning biedt. Op onze school verzorgen wij onderwijs van zo hoog mogelijke kwaliteit. Wij denken daarbij vanuit de mogelijkheden van de kinderen en helpen hen hun mogelijkheden te benutten.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft om goed aan het onderwijs mee te kunnen doen, dan wordt dit besproken in een zogenaamd IHI-overleg. (IHI= Integraal Handelingsgericht Indiceren) De IHI-werkwijze voorziet dan in overleg tussen de betrokkenen. Ook wanneer gedacht wordt dat een andere school beter passend is, gaat de IHI werkwijze van start. Uitgangspunt is altijd de vraag: 'Wat is nodig in het belang van deze leerling?'

Het stappenschema van de IHI-werkwijze is hierbij slechts hulpmiddel en geen doel. In elke stap is de volgende vraag van belang: 'Hoe kan de leerkracht het beste worden ondersteund bij zijn/haar handelingsgerichte houding t.a.v. de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling?'

Tot de kern van de IHI-werkwijze kunnen tevens de volgende aspecten worden gerekend:

- De leerling, leerkracht en ouder centraal.
- De ouders/verzorgers als gelijkwaardige partners.
- Denken in mogelijkheden i.p.v. in onmogelijkheden.
- Handelingsgericht denken en werken.
- Transparantie.
- Preventie.

<https://www.youtube.com/watch?v=6gtA3nS8ejI>

[http://passendonderwijszoetermeer.nl/?page\\_id=269](http://passendonderwijszoetermeer.nl/?page_id=269)

### 1.3 Pedagogisch-didactisch concept

Het pedagogisch-didactisch concept van de school is:

- Regulier basisonderwijs
- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Overig, namelijk:

### 1.4 Aantal en herkomst kinderen

Het aantal kinderen op onze school bedraagt: 219 per 1 oktober 2020.

We ontvangen in onze school met name kinderen uit de directe omgeving van de school. Ruim 85% van onze leerlingpopulatie woont in de wijk Rokkeveen.

Onze populatie bestaat uit leerlingen waarvan het opleidingsniveau van de ouders gemiddeld tot hoog is. De meeste ouders hebben een betaalde baan. De herkomst van onze populatie is voornamelijk Nederlands.

*Het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader is in acht categorieën ingedeeld:*

- (1) Basisonderwijs;*
- (2) Vmbo-b/k, mbo 1;*
- (3) Vmbo-g/t, avo-onderbouw;*
- (4) Mbo 2 en mbo 3;*
- (5) Mbo 4;*
- (6) Havo, vwo;*
- (7) Hbo-, wo-bachelor;*
- (8) Hbo-, wo-master, doctor.*

Voor iedere categorie is het effect op de Cito-score afgeleid. Kinderen met ouders die hoger opgeleid zijn hebben over het algemeen een hogere Cito-score, ook als er rekening gehouden wordt met de andere kenmerken in het model.

## 2. Afspraken binnen het Samenwerkingsverband

### Basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer hebben alle scholen een standaard afgesproken over het niveau van basisondersteuning dat iedere school moet aanbieden. Ook daarbij staat de IHI-aanpak centraal. Onderdeel van de basisondersteuning is

- 1) dat elke school haar basiskwaliteit op orde heeft
- 2) het dagelijkse onderwijs op het kind afstemt (handelingsgericht werken)
- 3) een interne ondersteuningsstructuur heeft en
- 4) een aantal preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren, zoals ondersteuning bieden bij dyslexie en dyscalculie en begeleiding bieden op het gebied van gedrag.

Een interne ondersteuningsstructuur wil zeggen dat de kinderen volgens een vast schema gevolgd en besproken worden door de leerkracht en de intern begeleider.

### Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan de school met eigen mogelijkheden kan bieden. In dat geval spreken we van extra ondersteuning. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen we ervoor dat deze leerlingen de juiste extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dat kan onder meer door inschakeling van ambulante begeleiding of andere ondersteuning bij ons op school (een onderwijsondersteuningsarrangement) of (tijdelijke) plaatsing op een andere (speciale) school.

De inzet van extra ondersteuning verloopt altijd via een IHI-overleg, waaraan ook de ouders/verzorgers en ter zake deskundigen deelnemen. We doen dat zoveel mogelijk in samenwerking met andere organisaties die bij Meerpunt zijn aangesloten. Meerpunt is een Zoetermeerse netwerkorganisatie, waarin vele organisaties samenwerken, die actief zijn rondom de ondersteuning en zorg voor gezinnen in Zoetermeer.

Voor kinderen die op school extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. De school bepaalt concrete doelen voor het kind en bepaalt wat daar extra voor nodig is, binnen de mogelijkheden van de school. De extra ondersteuning kan binnen de school worden aangeboden, maar ook buiten de school. Het OPP wordt altijd in samenwerking met ouders en het kind opgesteld.

## 3. Invulling van de basisondersteuning op IKC de Waterlelie

Hieronder staat weergegeven hoe onze school invulling geeft aan de basisondersteuning binnen de afspraken die daarover binnen het Samenwerkingsverband zijn gemaakt:

### **BASISKWALITEIT**

**De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van de inspectie**

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Waterlelie op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent.

Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.

## HANDELINGSGERICHT WERKEN EN ZICHT OP ONTWIKKELING LEERLINGEN

### Leerkrachten werken opbrengst- en handelingsgericht en hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van kinderen systematisch lopende het gehele schooljaar. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per kind.

Op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied worden kinderen per leerjaar op maat ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie)

Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

## ONDERWIJSONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

### De ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht minimaal basisondersteuning te kunnen bieden

Binnen de school is een zorgteam actief. De intern begeleider is coördinerend. De IB-er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele kinderen of van groepen kinderen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB-er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken.

## PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

### Ouders en leerling zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingondersteuning

Tot de basisondersteuning behoren minimaal de volgende interventies:

- Preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- Een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- Het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Onze school garandeert alle kinderen een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor kinderen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau 1F) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

We vinden het van belang dat onze kinderen zich aantoonbaar veilig voelen op school. Wij meten dit jaarlijks bij de kinderen (groep 7 en 8) en tweejaarlijks bij ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast. Wij verwijzen hiervoor naar ons 'Veiligheidsplan'.

In het kader van het creëren van een veilige leeromgeving bieden wij:

- een methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen: KIVA
- een proactief pestprotocol (Gedragsprotocol vanuit de methode KIVA)
- een protocol voor medisch handelen



### **Inzet expertise op onze school:**

- De werkzaamheden van de intern begeleider is 1 ½ dag per week e
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. Hij/zij staat in nauw contact met de intern begeleider en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulant begeleiders (AB-ers) vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetoetst (en eventueel aangeschaft) \*
- Er is een leerlingbegeleider/counselor aanwezig
- Er zijn onderwijsassistenten aanwezig
- Er is een orthopedagoog of (gz-)psycholoog aanwezig/beschikbaar
- Er is een remedial teacher (dyslexie/dyscalculie) aanwezig/beschikbaar
- Er is een logopedist verbonden aan onze school
- De school kan een beroep doen op een jeugdverpleegkundige en/of schoolarts
- Er is een gedragspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een taalspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een rekenspecialist aanwezig/werkzaam
- Er is een talentbegeleider aanwezig/werkzaam
- Voor- en vroegschoolse educatie (VVE): Ons kindcentrum is echter geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal van Kern Kinderopvang in het gebouw van ons kindcentrum. Daar ons kindcentrum geen VVE school is, maar de peuterspeelzaal wel VVE biedt, is er wel een doorgaande lijn ontwikkeld voor doelgroepkinderen. De kinderen krijgen op de basisschool, evenals op de peuterspeelzaal, de begeleiding die zij nodig hebben.
- Begeleiding van niet-Nederlandstalige kinderen
- Gebruik van het programma Kurzweil voor leerlingen met dyslexie
- Een specifiek taalaanbod in een schakelklas
- Een plusklas voor meer- en/of hoogbegaafde kinderen
- Methodisch aanbod voor de meerbegaafde kinderen > Levelwerk
- Motorische remedial teaching (MRT)
- Een ouderkamer
- Er is een Wiskunde leraar aanwezig op vrijwillige basis, voor de meerbegaafde leerling die op rekengebied meer uitdaging nodig heeft.
- Er is een Leesspecialist aanwezig/werkzaam
- Vakleerkracht lichamelijke beweging

### **Gebouw, materialen en middelen:**

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk.
- Er is een lift voor toegang tot de bovenverdieping.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulant begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden geprobeerd. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen. \*

\* Afhankelijk van de complexiteit van de onderwijsbehoefte, kan dit leiden tot een extra ondersteuningsarrangement (zie 4).

#### 4. Extra ondersteuning: arrangementen voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften

De definitie van 'Extra Ondersteuning' is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op het Samenwerkingsverband. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (het zogenaamde IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden. Voor leerlingen met een OOA wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) opgesteld.

#### 5. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle leerlingen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

#### 6. Ambities en ontwikkeling van onze school in de periode 2020-2024

Wij blijven ons ontwikkelen om kinderen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- *Stimuleren van eigenaarschap bij kinderen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep vergroten*
- *We stimuleren een Growth Mindset door te verwijzen naar de "Leerkuil"*  
*<https://bazalt.nl/thema/visie-en-aanpak/growth-mindsets/james-nottingham/leerkuil/>*
- *We vergroten de autonomie van de leerlingen.*
- *We implementeren het gebruik van devices (digitale ondersteuning) bij de rekenlessen van de groepen 4 t/m 8*
- *De begeleiding van en het onderwijs aan meer-en hoogbegaafde leerlingen*
- *Extra aandacht voor begrijpend lezen*
- *Kindkans > Het leerlingvolgsysteem beter inzetten en vernieuwen om de ontwikkelingen van de leerlingen beter in kaart te kunnen brengen, zodat de leerkracht de lesstof adequater kan aanpassen naar de onderwijsbehoefte van de leerling*

Voor wat de **extra ondersteuning** betreft, zetten wij in op de volgende punten:

- *Scholing van specialisten op het gebied van meer -en hoogbegaafden*
- *Uitbouwen van de inzet van interne specialisten bij ondersteuningsarrangementen en/of specifieke ondersteuningsvragen van kinderen*
- *Scholing van personeel betreffende specifieke diagnostiek, pedagogiek en didactiek.*

## **Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?**

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via [waterlelie@opoz.nl](mailto:waterlelie@opoz.nl) of telefonisch via 079-361 57 11.